

# Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с ДЦП.



Велигорская Е.В. ,  
педагог-психолог  
МБДОУ № 55 «Радость»  
г. Лесосибирска

- ▶ **Детский церебральный паралич** – непрогрессирующее заболевание головного мозга, поражающее его отделы, которые ведают движениями и положением тела, заболевание приобретает на ранних этапах развития головного мозга (термин ВОЗ, 1958г.).
- ▶ В мировой литературе – более 20 классификаций.
- ▶ В России выделяется 5 основных форм ДЦП.
- ▶ **Основная цель психокоррекции** – исправление имеющихся нарушений в психическом развитии детей, гармонизация их личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психических нарушений (дефектом), так и внешней (факторы среды).



И. И. Мамайчук

# ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ  
В РАЗВИТИИ



## Психокоррекционные технологии - включают:

- разработку психокоррекционных программ,
- выбор методов и психокоррекционных техник,
- формы проведения коррекционной работы,
- подбор и комплектование групп, продолжительность и режим занятий.

В книге представлена также классификация видов проблемного развития детей.

# 1. Психологическое обследование детей преддошкольного (раннего) возраста с ДЦП.

- ▶ Важен принцип единства диагностики и коррекции.
- ▶ У многих детей, страдающих ДЦП, отмечаются сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного и слухового восприятия, в недостаточности перцептивных действий.
- ▶ Перцептивные действия – ВОСПРИЯТИЕ, направленное на создание образа предмета.
- ▶ ВОСПРИЯТИЕ – основа для развития МЫШЛЕНИЯ.



# Диагностические параметры.

- 1. Зрительное восприятие** (активность при зрительном восприятии, ищет ли глазами упавший предмет, захватив его рукой пытается ли рассмотреть – отсутствие единого поля зрения и поля действия и т.д.) (наблюдение).
- 2. Зрительное восприятие** (возможность и длительность фиксации взора на яркой игрушке, возможность прослеживания ее во всех направлениях.)
- 3. Восприятие цвета** (сличение цветов).

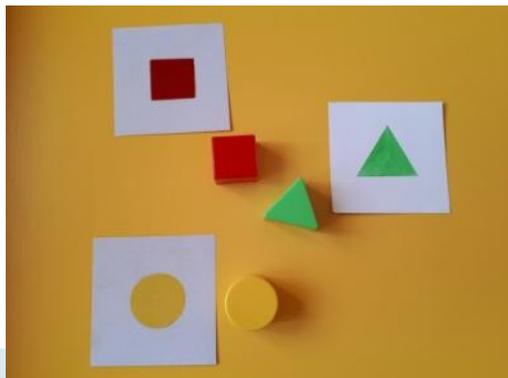


**4. Восприятие объемного предмета и его соотношения с плоским изображением (ложка, ботинки, мячик, собака, яблоко).**

**Усложнение** – сличение геометрических форм.

**5. Слуховое восприятие** (особенно, если ребенок не понимает или ограниченно понимает обращенную речь), может ли указать жестом или взглядом на звучащий предмет).

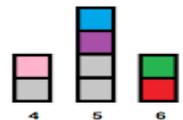
**Выводы:** присутствует ли нарушение сенсорной функции = нарушение познавательной активности = наблюдается у детей с задержкой в развитии или психическим недоразвитием.



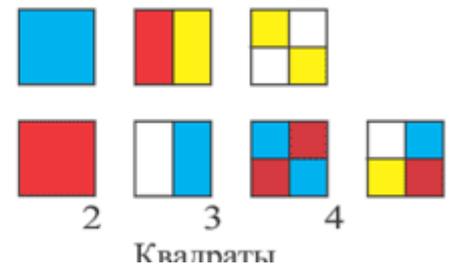
# 1. Психологическое обследование детей дошкольного возраста с ДЦП. Диагностические параметры.



1. Восприятие формы на доске Сегена.
2. Восприятие цвета предметов.
3. Восприятие величины предметов (2-3 составные матрешки, пирамидки).
4. Осязательное восприятие предметов (набор предметов/ геом.фигур / предметы различной фактуры)(«Волш. мешочек»)
5. Исследование конструктивной деятельности, этапы:
  - а) конструирование объемных построек из цветных кубиков с помощью образца-рисунка,
  - б) выкладывание фигур на плоскости по образцу-рисунку
  - в) конструирование по методике кубики Кооса.



Лопожки



Квадраты

- 6. Исследование особенностей рисования**  
(графические умения, качество изображения фигур).
- 7. Исследование мыслительных процессов:**
- выделение лишнего предмета (яблоко, слива, шар, груша)
  - классификация предметных картинок (3 карточки - животные, 2 - одежда, 1 - посуда)
- 8. Обследование счетных навыков**  
(дифференциация понятий «мало-много», «один - много» и т. д.).



# Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.

В систему психокоррекционных занятий с дошкольниками с ДЦП вошло обязательное обучение детей конструированию и рисованию.



## ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ.

- 1. Конструирование по образцу** - предлагается постройка и указывается на способы ее воспроизведения («башни», «дорожки», «заборы»)
- 2. Конструирование по моделям** . 
- 3. Конструирование с образца-рисунка** нерасчлененного, объемного изображения.
- 4. Свободное конструирование.**

Данные методы обучения считаются чрезвычайно

эффективными для развития детей.

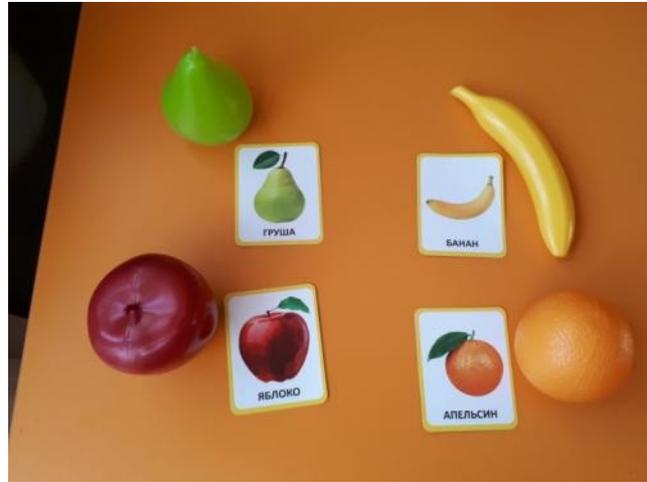
# ЭТАПЫ РИСОВАНИЯ.

1. Рисование «ниточек» по опорным точкам.
2. Рисование по трафаретам, закрашивание .
3. Конструирование фигуры из частей, ее обследование и затем рисование.
4. Рисование предметов, после их ощупывания, описания (работа в микрогруппе).



# Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей

- ▶ Эмоциональные нарушения связаны с наличием физического дефекта (церебрально-органической недостаточностью мозга), эмоциональными переживаниями, связанными с нарушением, стилем семейного воспитания.
- ▶ Направления работы: 1) смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности (релаксационные техники, и т.д.)  
2) работа с родителями (часто преобладающим стилем семейного воспитания детей с ДЦП является безграничная гиперопека и гиперпротекция, что проявляется в излишней концентрации родителей на проблемах ребенка).







**Мы живем – как можем.  
А они – как мы поможем.**



**Спасибо за внимание!  
Мудрости и терпения.**